

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ

(профессиограмма)

Учитель – это одна из важнейших должностей в сфере образования. Он осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствует социализации, формированию общей культуры личности.

История – специальность гуманитарного направления педагогического профиля, предметной областью которой является система знаний о жизнедеятельности человеческого общества в его прошлом и настоящем.

Преподаватель истории – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием, профессиональной областью которого является история.

История профессии

Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V-IV веках до нашей эры. Первое упоминание о школе встречается в египетских источниках примерно за 2500 лет до н. э. Там описывается дворцовая школа для детей сановников.

Образование эпохи Средневековья носило в основном религиозный характер.

Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и многие другие.

Общая характеристика профессии

История – драгоценное достояние человечества, величайшая и ни чем не заменимая лаборатория познания общественного развития. Чтобы уверенно прокладывать людям путь в будущее, необходимо хорошо знать основные этапы и закономерности развития общества. Учитель истории – это профессионал, который имеет прочные знания в предметной области, умеет в интересной и доступной форме излагать учебный материал. Задача учителя истории – ввести учащихся в мир истории и культуры. Он способствует формированию у учащихся научных взглядов на процессы общественного развития, историю общества и культуры, понимания общих закономерностей историко-культурного процесса и своеобразия исторического пути того или иного народа, воспитывает интерес к изучению прошлого и настоящего.

Преподавание истории – процесс сложный и многогранный. Профессия учителя истории всегда имела особый статус, так как он способен понять и проанализировать все катаклизмы меняющегося мира, объяснить связь одного исторического события с другим и выявить их влияние друг на друга. Если учитель

истории подойдет к своим задачам ответственно, то их выполнение будет не сложным и интересным.

Уроки истории обладают колоссальным воспитательным потенциалом. Смысл истории как учебного предмета состоит в том, что ребенок должен научиться оценивать настоящее под углом зрения прошлого и делать осознанный выбор между добром и злом, честью и бесчестьем.

Требования профессии к человеку

Педагогическая деятельность требует особого призвания. Учителю недостаточно хорошо знать свой предмет, он должен прекрасно разбираться в педагогике и детской психологии. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен передавать свои знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания.

Работа учителя предъявляет к человеку большие требования. Успех педагогической деятельности во многом зависит от определенных волевых качеств: выдержки, терпения, настойчивости, самообладания. Также большое значение имеют коммуникативные способности учителя, его умение наладить правильные взаимоотношения с детьми. И так как педагог работает с классом, ему необходимо быть внимательным к каждому ученику. Таким образом, самоконтроль, наблюдательность, распределение и переключение внимания являются профессионально важными качествами учителя.

Важно, что в профессии учителя большое значение имеет речь, которая должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Учитель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно и просто, чтобы ребята максимально точно смогли понять, к примеру, тему урока или смысл заданий.

Успешному выполнению профессиональной деятельности будут способствовать:

- преподавательские способности;
- организаторские и коммуникативные навыки (умение организовать учебный процесс, создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учеников, регулировать внутриколлективные отношения школьников и т.п.);
- развитые мыслительные и аналитические способности (умение анализировать педагогические методы и приемы, проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, анализировать передовой педагогический опыт и т.п.);
- дидактические способности (способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся; применять и развивать систему эффективных методов обучения; обеспечивать обратную связь и т.д.);

- высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);

- перцептивные качества (умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность); доброжелательность, деликатность, эмпатия (умение сопереживать, понимать эмоциональное состояние учащихся);

- волевые профессиональные качества (умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.);

- хорошо развитая функция речи (без каких-либо фонетических недостатков), ораторские, вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно);

- психическая и эмоциональная уравновешенность, сдержанность, терпеливость, выдержка;

- хорошая память;

- ответственность, целеустремленность, настойчивость;

- высокий уровень нравственности, интеллигентность;

- широкая эрудиция;

- любовь к своему предмету.

Должен уметь:

- планировать учебный материал по предмету;

- обеспечивать выполнение учебной программы и соблюдение учебной дисциплины;

- использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения;

- формировать умения и навыки самостоятельной работы учащихся;

- стимулировать познавательную деятельность и учебную мотивацию;

- добиваться прочного и глубокого усвоения знаний, умения применять знания на практике;

- изучать и учитывать индивидуальные особенности учащихся;

- готовить и проводить дополнительные факультативные занятия;

- анализировать успеваемость учащихся;

- планировать, отбирать, синтезировать и анализировать уроки и внеклассные мероприятия;

- разрабатывать дидактический материал к урокам и занятиям;

- участвовать в методической работе;

- проводить работу с родителями;

- оснащать и оформлять учебный кабинет.

Должен знать:

- законодательные акты Республики Беларусь в области образования и нормативно-правовые документы по вопросам образования воспитания, правам ребенка;

• педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, т.е. основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

• методики, прогрессивные образовательные технологии обучения и воспитания учащихся;

• содержание, принципы организации обучения по предмету, программы, учебники и учебные пособия;

• основы трудового законодательства;

• правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

• психическая и эмоциональная неуравновешенность;

• ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями);

• отсутствие организаторских способностей, неорганизованность;

• отсутствие авторитета у учащихся и родителей;

• безответственность;

• агрессивность;

• эгоистичность;

• равнодушие.

Медицинские противопоказания:

• заболевания опорно-двигательной системы с нарушением функций;

• заболевания органов дыхания;

• логоневроз (заикание);

• инфекционные заболевания (бактерионосительство);

• заболевания нервной системы и психики;

• стойкое снижение зрения и слуха (учитывается степень);

• хронические заболевания любых органов и систем с обострениями и частыми приступами.

